

50 Anos de produção acadêmico-científica do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimep

50 Years of academic-scientific production of the Graduate Program in Education at Unimep

50 Años de producción académico-científica del Programa de Posgrado en Educación en Unimep

Cesar Romero Amaral Vieira¹
Carolina Martin²
Danilo Rodrigues Pimenta³

Resumo

Este artigo traz em suas páginas um breve relato histórico sobre os 50 anos da produção acadêmico-científica do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Metodista de Piracicaba - Unimep. Os dados apresentados são de aspectos quantitativos, em relação à produção científica, mas abrangem também os aspectos qualitativos, ao relatar as diferentes fases de sua existência. Além disso, constitui-se em uma homenagem a todos discentes, docentes e corpo administrativo que nesses 50 anos trabalharam e se dedicaram para que esse fosse um programa de reconhecida excelência de abrangência nacional e internacional, mas que, lamentavelmente, está preste a encerrar suas atividades acadêmicas.

Palavras-chave: Produção acadêmico-científica; Mestrado e Doutorado em Educação; Unimep.

Abstract

This article brings on its pages a brief historical account about the 50 years of the academic-scientific production of the Postgraduate Program in Education of the Methodist University of Piracicaba - Unimep. The data presented are quantitative in relation to scientific production, but also cover the qualitative aspects, as they report the different phases of their existence. In addition, it constitutes a tribute to all the students, faculty and administrative body who in these 50 years have worked and dedicated themselves to make this a program of recognized excellence of national and international scope, but which, unfortunately, is about to close its academic activities.

Keywords: Academic-scientific production; Master's and Doctorate in Education; Unimep.

Resumen

¹ Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba/SP. E-mail: cr154vieira@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5688-9927>.

² Universidade Estadual de Londrina (UEL), Londrina/PR. E-mail: caromartin@uol.com.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7727-8057>

³ Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Piracicaba/SP. E-mail: danielorodriguespimenta@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5013-5622>.

Este artigo trae en sus páginas un breve relato histórico sobre los 50 años de la producción académico-científica del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Metodista de Piracicaba - Unimep. Los datos presentados son de aspectos cuantitativos, en relación a la producción científica, pero abarcan también los aspectos cualitativos, al informar las diferentes fases de su existencia. Además, se constituye en un homenaje a todos los alumnos, docentes y cuerpo administrativo que en esos 50 años han trabajado y se han dedicado para que este sea un programa de reconocida excelencia de alcance nacional e internacional, pero que, lamentablemente, está a punto de terminar sus actividades académicas.

Palabras clave: Producción académico-científica; Maestría y Doctorado en Educación; Unimep.

Introdução

Por ocasião das comemorações dos 30 anos de criação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Metodista de Piracicaba - PPGE/Unimep, Bruno Pucci, Cleiton de Oliveira, José Maria de Paiva e Raquel Pereira Chainho Gandini, organizaram um catálogo com os resumos das 456 dissertações de mestrado e das 52 teses de doutorado, produzidas até aquele período⁴. Passadas duas décadas, retomamos parte da ideia original e assumimos o desafio de apresentar a somatória dessa produção, exclusivamente das dissertações e teses, elaboradas ao longo dos seus 50 anos de funcionamento, comemorados em agosto de 2022. E como um desafio adicional, faremos um exercício de antecipar o resultado futuro ao adicionar a essa produção, o total das defesas que se realizarão até o final do primeiro semestre de 2024, prazo final para realização da banca de defesa da última tese do Programa. A intenção principal aqui é fazer um minucioso registro das dissertações e teses e seus respectivos campos de conhecimento que guiaram os objetos de estudos escolhidos pelos alunos e alunas que por aqui passaram nesses 52 anos de existência do Programa.

Instigados pelo cuidado com o relato histórico característico da investigação organizada por estes quatro doutores da escrita, partiremos dos dados e análises da edição comemorativa de 2002, auxiliados por trechos da redação do Projeto Político Pedagógico do PPGE⁵, e da última Proposta de Programa relativa ao quadriênio 2017-2020, pois estes documentos trazem com clareza e precisão os traços mais importantes da história deste

⁴ O levantamento aqui realizado procura atualizar alguns dados apresentados no catálogo *Trinta anos de Pós-Graduação em Educação*, 2002. O levantamento realizado naquela ocasião teve o propósito de cobrir os anos de 1974, quando foi defendida a primeira dissertação de mestrado em Filosofia da Educação até o final do mês de junho de 2002, totalizando assim 508 defesas de Mestrado e Doutorado.

⁵ Aprovado pelo Consun sob o nº 017/14, em 24/09/14.

Programa. Entretanto, alertamos aos leitores que na construção desta escrita, será realizado, primordialmente, um balanço histórico de aspecto quantitativo e cronológico da produção acadêmico-científica realizada no Programa ao longo desse período. Muito embora, os resultados da análise de centenas de resumos de dissertações e teses defendidas nos permitam realizar conclusões mais aprofundadas sobre esse material, mas insistimos de que esse não é o objetivo a ser buscado.

Dividimos o artigo em duas partes, na primeira, apresentaremos a produção acadêmico-científica dividida por Áreas de Concentração que subsistiram até o ano de 1997, passando pela estrutura de Linhas de Pesquisa nos primeiros anos do doutorado, para em seguida apresentar a produção por Núcleos de Estudos e Pesquisas⁶, até dezembro de 2002, e fechar assim o primeiro ciclo de 30 anos⁷. Na segunda parte, organizaremos a produção por núcleos a partir do início do ano de 2003, até o mês de dezembro de 2022, fechando assim o segundo ciclo de mais duas décadas de atividade. Durante a análise desses dois períodos, foi tomado todo o cuidado para apresentar a dinâmica com a qual o Programa se estruturou. Nas considerações finais, incluiremos as defesas programadas para os anos de 2023 e 2024, por motivos que serão explicitados no decorrer do texto. Cremos que esse é o modo mais apropriado de apresentar a fecundidade e dinâmica da produção discente do PPGE/Unimep no período e suas articulações. Contudo, como diz Oliveira (2002, p. 21), “cientes das limitações inerentes a tal empreitada, procuramos agrupar os trabalhos de acordo com a orientação revelada no resumo, não significando, portanto, que as pesquisas de um bloco não contenham elementos de outro(s)”. Além de que, dada a dinâmica organizativa do programa, nem sempre foi possível acompanhar linearmente esta movimentação a partir apenas dos registros acadêmicos: primeiro, por não haver nos anos iniciais do Programa uma preocupação clara com o tempo de conclusão do curso⁸; e segundo, porque nem sempre está explícito nos documentos como se dava a troca de orientação e/ou do próprio campo de conhecimento nos intervalos entre as mudanças na forma do Programa se estruturar, como adiante veremos.

⁶ Formas de estruturação que reúnem, por afinidade de interesses temáticos, docentes e discentes do Programa, e respondem pela organização e desenvolvimento da produção acadêmico-científica.

⁷ Para facilitar nossa tarefa, consideraremos nesse primeiro ciclo as dissertações e teses defendidas até dezembro de 2002.

⁸ Alguns mestrandos, a partir de necessidades pessoais e/ou interesses institucionais, defendiam suas dissertações em prazo mais reduzido, entretanto outros, por falta de uma regulamentação mais adequada e mesmo por envolvimento em trabalho docente ou administrativo, sem bolsa de pesquisa, cursavam o mestrado em ritmo lento. Pucci revela que nos anos iniciais alguns “demoraram 220, 213, 193, 186, 169, 165 meses para defender sua dissertação” (PUCCI, 2002, p. 15).

Primeiros 30 anos de vida, de produção e de ousadia

Foi com este subtítulo que Pucci (2002) sintetizou o seu olhar sobre as primeiras três décadas do Programa e é a partir deste mesmo olhar que prosseguimos.

Constituído como um Programa de Mestrado em Educação, em agosto de 1972, o PPGE/Unimep foi o primeiro Programa de Pós-Graduação em Educação a se estabelecer no interior do estado de São Paulo. Vinte anos depois, o desenvolvimento das pesquisas e as defesas de dissertações, próprias de um Programa de Pós-graduação, propiciaram a implantação do Doutorado em Educação, em agosto de 1992. Criado com o desafio de formar docentes e pesquisadores para o interior do estado de São Paulo, o PPGE/Unimep cumpriu com excelência a sua missão e, no segundo semestre de 2022, completou 50 anos de existência ao atingir, em dezembro desse ano, o expressivo acervo de 1.185 produções científicas: 903 dissertações e 282 teses, que serão aqui apresentadas de acordo com seus respectivos campos de conhecimento.

De acordo com a nomenclatura nacional vigente, o Mestrado em Educação, a princípio, se estruturou em Áreas de Concentração, são elas: *Filosofia da Educação* (FE) e *Administração Escolar* (AE). Seus primeiros alunos foram constituídos por professores provindos da Unicamp, UFSCar, PUC-Campinas, Unaerp e outros institutos da região. Em 1991, em convênio com a Universidade Estadual de Campinas - Unicamp, foi constituída a área de concentração em *Educação Motora* (EM) e, em agosto de 1993, a área de concentração em *Educação em Ciências* (EC) (PUCCI, 2002, p. 9). A estruturação em áreas de concentração permaneceu vigente até o final do segundo semestre de 1997. As Tabelas 1 e 2 apresentam as defesas das dissertações por ano, distribuídas pelas áreas de concentração.

Tabela 1. Dissertações (D) por Áreas de Concentração (1974-1989)

Anos Áreas	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
FE	1	1	1	-	-	-	-	3	-	4	6	5	5	2	1	5
AE	-	-	-	-	3	-	1	2	1	5	2	3	2	3	4	5
Total	1	1	1	-	3	-	1	5	1	9	8	8	7	5	5	10

Fonte: Dos autores (2022)

A partir de 1998, influenciado positivamente pela experiência do doutorado, que iniciara sua primeira turma em agosto de 1992, o Programa passou a se estruturar em Eixos Temáticos e Núcleos de Estudos e Pesquisas, estrutura essa que permaneceria até os dias atuais. Reparem que a Tabela 2, traz na última coluna (2000) a passagem da estrutura de áreas de concentração para núcleos de estudos e pesquisas.

Tabela 2. Dissertações (D) por Áreas de Concentração (1990-2000)

Anos Áreas	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D*
FE	9	9	15	20	30	13	7	8	27	10	8
AE	7	10	7	7	9	8	4	6	12	9	2
EM	-	-	-	-	3	6	13	9	11	6	3
EC	-	-	-	-	-	-	-	3	4	11	3
FCE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PGE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
PEPI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PCLP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Total	16	19	22	27	42	27	24	26	54	36	26

Fonte: Dos autores (2022)

*16 defesas em Áreas de Concentração e 10 em Núcleo de Estudos e Pesquisas

Embora os dados quantitativos expressem rigorosamente o levantamento realizado, nem sempre estes correspondem com precisão à dinâmica em relação às novas nomenclaturas lançadas nos documentos. Assim, optamos por seguir as mudanças nas nomenclaturas desse primeiro período a partir do relatado no catálogo de 2002, feitas as atualizações indicadas na quarta nota de rodapé.

Para compreendermos a lógica de organização do Programa é necessário estarmos atentos à sua dinâmica. Inicialmente, o doutorado orientou-se por dois Eixos Temáticos: I - *Política, Planejamento e Gestão Educacionais e Processos Pedagógicos*; e II - *História da Educação*. Esses dois eixos temáticos, a princípio, fertilizavam três Linhas de Pesquisa: *Administração e Organização Educacional (AOE)*; *Educação, Estado e Sociedade no Brasil (EESB)*; e *Linguagens das Ciências e Linguagens da Educação (LCLE)*.

A partir do ano de 1996, esses dois eixos temáticos passaram a fertilizar também as áreas de concentração do mestrado; por sua vez, as linhas de pesquisa do doutorado se transformaram em núcleos de estudos e pesquisas. Em 1998, mestrado e doutorado se vincularam organicamente e passaram a ser orientados pelos eixos temáticos: I - *Teorias Educacionais e Processos Pedagógicos*; e II - *Política e História da Educação*, que, por sua vez, subsidiaram cinco núcleos de estudos e pesquisa, são eles: *Corporeidade e Educação Motora (CEM)*; *Educação em Ciências (EC)*; *História da Educação no Brasil (HEB)*; *Política e Gestão da Educação (PGE)*; e *Processos Cognitivos e Linguagens Pedagógicas (PCLP)*.

Em 1999, o Núcleo *Corporeidade e Educação Motora* foi desativado; em 2000, o PPGE novamente se reestrutura para dar conta dos novos desafios: os núcleos de estudos e pesquisas continuaram em cinco, mas foram organizados em uma nova configuração: *Educação e História (EH)*; *Educação em Ciências (EC)*; *Filosofia: o Conhecimento e a Educação (FCE)*; *Política e Gestão da Educação (PCE)*; e *Práticas Educativas e Processos de Interação (PEPI)*.

Toda essa mudança, vista como uma experiência dinâmica, rica e amadurecida pela experiência do dia a dia acadêmico, intensamente constituída e vivida pelos docentes, discentes e corpo administrativo, gerou transformações que apontavam na direção de um programa de pós-graduação bem-conceituado interna e externamente à Unimep e altamente produtivo (PUCCI, 2002, p. 13).

Na Tabela 3 são apresentadas as defesas de doutorado, estruturadas em linhas de pesquisa, no período de 1994 a 1997, e na Tabela 4 as teses e dissertações sob a nova estrutura dos núcleos até dezembro de 2002. Justificamos a apresentação do montante das defesas em duas tabelas, pois como dito acima, inicialmente o doutorado se estruturou por três linhas de pesquisas, e em 1998 passou para cinco núcleos de estudos e pesquisas.

Tabela 3. Teses (T) por Linhas de Pesquisa (1994-1997)

Anos Linhas	1994	1995	1996	1997
	T	T	T	T
AOE	1	-	-	4
EESB	-	-	-	2
LACLE	-	-	-	-
FE*	-	2	-	4
HE*	-	-	-	4
Total	1	2	-	14

Fonte: Dos autores (2022)

A Tabela 4 apresenta as defesas das dissertações dos anos 2001 e 2002 incorporadas às defesas das teses do mesmo período, para tentarmos entender essa primeira passagem e completar o primeiro ciclo de três décadas.

Tabela 4. Dissertações (D) e Teses (T) por Núcleos de Estudos e Pesquisas (1998-2002)

Anos Núcleos	1998	1999	2000	2001		2002	
	T	T	T	D	T	D	T
EH	3	2	2	8	2	2	1
EC	-	-	1	17	-	5	2
FCE	-	5	1	9	5	3	3
PGE	-	3	3	17	2	4	2
PEPI	1	-	-	4	1	5	-
Total	4	9	7	55	10	19	8

Fonte: Dos autores (2022)

Em 2001, o núcleo *Educação em Ciências* (EC) foi desativado e criado o núcleo de *Formação de Professores* (FP) que somente geraria as primeiras defesas a partir de 2003, conforme a Tabela 4, apresentada no segundo ciclo.

Com estas duas últimas tabelas, finalizamos a primeira parte deste artigo, ao cobrir um período de três décadas (1972-2002). Até dezembro de 2002, foram defendidas 458 dissertações de mestrado e 55 teses de doutorado, com o total de 513 produções científicas, sendo 368 dissertações defendidas no formato de áreas de concentração, 17 teses defendidas em linhas de pesquisa e 128 dissertações e teses em núcleos de estudos e pesquisas.

Últimas duas décadas de vida, resistência e superação

Na avaliação trienal de 1998-2000, o PPGE obteve pela primeira vez o conceito 5 da CAPES e se destacou entre os 12 melhores Programas de Pós-Graduação em Educação do Brasil. Nos triênios seguintes, 2001-2003 e 2004-2006, manteve o conceito 5.

Contudo, em dezembro de 2006, deu-se o início da grave crise da Unimep, que culminou com a demissão de 148 docentes da instituição, entre eles, seis do PPGE. Os professores diretamente atingidos, por meio de seu sindicato, da associação de professores, do apoio dos alunos, dos outros docentes e de recursos judiciais, conseguiram suspender as demissões; mas, quatro colegas do PPGE, em decorrência desta crise, afastaram-se voluntariamente. No prazo de um ano e poucos meses, o Programa perdeu cinco de seus experientes professores, no interior de uma longa crise financeira e política. Em fevereiro de 2007, após a visita de representantes da Área de Educação da CAPES e com o acordo firmado com a Reitoria da Unimep, foi elaborado e aprovado em todas as instâncias da universidade, o “Plano de Gestão do PPGE: 2007-2009”, com o objetivo de adotar medidas de curto e médio prazo para o restabelecimento das condições administrativo-acadêmicas do Programa, entre elas: 1) a redução de cinco para quatro núcleos, com a aglutinação de História e Filosofia que passaram a constituir o núcleo de estudos e pesquisas *História e Filosofia da Educação* (HFE). A nova estrutura de núcleos de estudos e pesquisa do PPGE ficou assim configurada: *Formação de Professores* (FP); *Política e Gestão da Educação* (PGE); *Práticas Educativas e Processos de Interação* (PEPI); e *História e Filosofia da Educação* (HFE); 2) a incorporação ao PPGE, mediante edital, de docentes da Unimep, já colaboradores do PPGE, para suprir as necessidades urgentes em termos de docência, orientação e pesquisa.

Apesar do impacto negativo e dos desdobramentos das decisões político-administrativas que foram implementadas naquele momento, nos dois triênios seguintes, 2007-2009 e 2010-2012, o PPGE manteria o conceito 5, que o certificava, mais uma vez, como um Programa de excelência na área de educação. A produção desse período está na Tabela 5.

Tabela 5. Dissertações (D) e Teses (T) por Núcleos de Estudos e Pesquisas (2003-2012)

Anos Núcleos	2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T
EH	8	4	1	3	10	4	9	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FCE	7	4	2	1	9	4	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PGE	3	4	2	-	5	3	3	-	3	2	5	3	2	1	3	4	-	2	3	4
PEPI	11	2	3	-	11	9	13	3	16	2	9	2	7	5	12	3	5	1	7	-
FP	8	3	6	1	14	6	19	-	12	1	3	2	2	1	3	-	8	-	6	2
HFE	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	13	6	6	3	4	2	4	5	6	4
Total	37	17	14	5	49	26	49	8	39	9	30	13	17	10	22	9	17	8	22	10

Fonte: Dos autores (2022)

Em reuniões mensais realizadas no segundo semestre de 2013, a partir de uma nova composição dos docentes do Programa e com a necessidade de fortalecimento de sua estrutura de núcleos, por meio do aumento do número de participantes e da valorização das novas articulações de interesses temáticos que se constituíam em seu quadro docente, o PPGE reestruturou seus núcleos de estudos e pesquisas, que, ao final do mesmo ano se aglutinaram em três e passaram a ter os seguintes nomes: *Trabalho Docente, Formação de Professores e Políticas Educacionais* (TDFPPE); *Práticas Educativas e Relações Sociais no Espaço Escolar e não Escolar* (PERSEENE); e *História e Filosofia da Educação* (HFE). A produção científica desse último período (2013-2022) está na Tabela 6.

Tabela 6. Dissertações (D) e Teses (T) por Núcleos de Estudos e Pesquisas (2013-2022)

Anos Núcleos	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T	D	T
PGE	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PEPI	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FP	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TDFPPE	-	-	5	4	7	7	3	10	6	3	3	5	4	2	5	4	4	5	3	2
PERSEE NE	-	-	5	3	6	5	4	3	10	3	4	5	10	4	5	3	6	2	7	-
HFE	3	2	5	5	8	4	6	6	3	4	6	3	1	3	3	4	3	6	2	4
Total	16	9	15	12	21	16	13	19	19	10	13	13	15	9	13	11	13	13	12	6

Fonte: Dos autores (2022)

Apesar de toda a dificuldade enfrentada internamente e da mudança do período avaliativo de três para quatro anos, mais uma vez o PPGE/Unimep recebeu o conceito 5 na quadrienal de 2013-2016. Entretanto, neste quadriênio, mais uma vez o Programa passou por uma profunda mudança no seu quadro docente por diferentes motivos, ainda decorrentes da longa crise financeira e política que pairava sobre a Universidade, como uma nuvem que pressagiava mau agouro. Em dezembro de 2017 foi demitida mais uma leva de professores e funcionários, dentre eles, quatro professores do Programa; no dia 6 de abril de 2018, o PPGE recebeu mais uma vez a visita de representantes da Área de Educação da CAPES, para os quais foram detalhadas a situação do Programa e as respectivas ações para sua superação, que não surtiriam os efeitos desejados. Na avaliação quadrienal de 2017-2020, o conceito do Programa foi então rebaixado para 4, resultado incontestado das instabilidades que se abateram sobre a Unimep, desde 2006, e que vem corroendo indelevelmente suas estruturas até os dias atuais.

Sem entrarmos no intrincado âmago desse processo político, administrativo e financeiro, destacamos aqui apenas os entornos desses acontecimentos que tiveram ressonância direta na trajetória do PPGE/Unimep, a fim de prestar um esclarecimento à sua

história e fazer justiça à atuação daqueles que, como reconhece Pucci⁹, no auge da crise da Unimep, mantiveram o Programa de Pós-Graduação em Educação atuante e produtivo e foram fundamentais para que atingisse o seu 50º ano de vida.¹⁰

Em julho de 2022, o PPGE/Unimep, após 50 anos de vida, atingiu o expressivo acervo de 1.181 produções científicas: 899 dissertações e 282 teses. Sendo que, quatro dissertações foram defendidas no Núcleo de *Práticas Educativas e Relações Sociais no Espaço Escolar e não Escolar*, depois do mês de agosto de 2022. Ou seja, se considerarmos o segundo ciclo com fechamento em dezembro de 2022, foram 1.185 dissertações e teses defendidas ao longo desses 50 anos de história.

Considerações finais

Como dissemos no começo deste artigo, faremos aqui um breve exercício de antecipação de qual será ou seria, em números absolutos, o resultado da somatória total das defesas das dissertações e teses até o meado do primeiro semestre de 2024, para quando estão previstas as últimas defesas de doutorado do Programa. Na Tabela 7, são apresentadas as derradeiras teses defendidas em 2023 e as que estão programadas para 2024.

Tabela 7. Teses (T) por Núcleos de Estudos e Pesquisas (2023-2024)

Anos	2023	2024
Núcleos	T	T
TDFPPE	2	6
PERSEENE	1	2
HFE	2	1
Total	5	10

Fonte: Dos autores (2022)

⁹ O texto referido, escrito por Bruno Pucci, é intitulado “PPGE/Unimep 1992: o primeiro Pós-Graduação em Educação do Interior Paulista” e encontra-se neste mesmo Dossiê Comemorativo: 50 anos do PPGE/Unimep.

¹⁰ Fevereiro de 2021, mesmo após a realização de um amplo e concorrido processo seletivo, a instituição não autorizou a matrícula dos candidatos selecionados. A partir deste ano não entraram mais novos alunos nos últimos quatro programas de pós-graduação da Unimep.

Feito este exercício prospectivo, concluímos que o cinquentenário do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Metodista de Piracicaba atingirá no ano de 2024, quando já terá 52 anos, o significativo acervo de 1.200 produções acadêmico-científicas, sendo 899 dissertações de mestrado e 301 teses de doutorado. A partir daí, suas atividades serão definitivamente encerradas por decisão superior dos gestores da Rede Metodista de Educação, controladora da Universidade Metodista de Piracicaba.

Triste relato de um fim anunciado!

Referências

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS - FCH. **Projeto Pedagógico**: PPGE-UNIMEP, Res. Consun nº 017/14, de 24/09/14. Disponível em:
<<http://www.unimep.br/anexo/adm/23042015165441.pdf>>. Acesso em: 10 jul. 2022.

OLIVEIRA, Cleiton de. A produção em política e administração da educação. In: PUCCI, Bruno; OLIVEIRA, Cleiton de; PAIVA, José Maria de; GANDINI, Raquel Pereira Chainho (orgs). **Trinta anos de pós-graduação em educação**: ensaios, dissertações e teses. Piracicaba: Editora Unimep, 2002. p. 21-23.

PPGE-UNIMEP. **Proposta de Programa do Quadriênio** – 2017-2020: Piracicaba, 2021. Disponível em:
<<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/propostaPrograma/listaProposta.jsf>>. Acesso em: 10 jul. 2022. Não paginado.

PUCCI, Bruno. PPGE/UNIMEP: 30 anos de vida, de produção e de ousadia! In: PUCCI, Bruno; OLIVEIRA, Cleiton de; PAIVA, José Maria de; GANDINI, Raquel Pereira Chainho (orgs). **Trinta anos de pós-graduação em educação**: ensaios, dissertações e teses. Piracicaba: Editora Unimep, 2002. p. 09-20.

PUCCI, Bruno; OLIVEIRA, Cleiton de; PAIVA, José Maria de; GANDINI, Raquel Pereira Chainho (orgs). **Trinta anos de pós-graduação em educação**: ensaios, dissertações e teses. Piracicaba: Editora Unimep, 2002.

*Recebido: novembro/2023.
Publicado: janeiro/2024.*