

## **Apresentação do dossiê: desafios da educação profissional: tecnologias digitais, gestão e avaliação, multilinguagens e a IA**

Rosália Maria Netto Prados<sup>1</sup>

Neste dossiê sobre os desafios da educação profissional, no contexto contemporâneo, frente às tecnologias digitais e a recente extensão da Inteligência Artificial às várias atividades humanas, consideram-se as novas exigências sociais e modificações nos processos de produção, serviços e organização do trabalho, além de se olhar para a formação contínua docente.

Nesse sentido, é relevante discutir o contexto educacional contemporâneo, em que se requer a realização constante da avaliação do trabalho docente para a formação humana no mundo do trabalho. Não se trata apenas do uso de novas tecnologias, mas da constituição de novos saberes sobre multilinguagens e multissemioses que caracterizam a comunicação com novas práticas de linguagem, novos significados e valores na educação profissional.

Esse Dossiê traz contribuições, quanto à gestão e avaliação da educação profissional sobre as novas exigências do trabalho, processo de formação pedagógica contínua do professor no contexto da cultura digital, dada a necessidade constante de interação nos processos educacionais. Diante da expansão das tecnologias digitais e da Inteligência Artificial, surgem cada vez mais desafios para a educação e a reorganização social constante que justificam a formação contínua do professor.

Além do avanço das tecnologias e mídias digitais que se apresentam no contexto contemporâneo da educação, justificam-se as novas contribuições para o desenvolvimento científico sobre multilinguagens para atender demandas da cultura midiática no mercado de trabalho e, conseqüentemente, no processo de ensino e aprendizagem. De acordo com o documento orientador das diretrizes curriculares nacionais, a BNCC (2018), surgiram novas práticas de linguagem, diferentes gêneros e textos cada vez mais multissemióticos, que requerem competências de interpretação e linguagens, para a formação de um usuário crítico e também criador de conteúdo, preparado para os novos modos de produzir, de configurar, de disponibilizar, de replicar e de interagir.

---

<sup>1</sup> Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. São Paulo, SP, Brasil.  
E-mail: [rosalia.prados@gmail.com](mailto:rosalia.prados@gmail.com) - Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2138-8422>

Nesse sentido, destaca-se a importância da educação, quanto às dimensões ética, estética e política do uso da internet, bem como para preparar o usuário para saber lidar criticamente em relação aos conteúdos que circulam na *Web*. Além de se considerar que, inicialmente, nesse ambiente, ainda não há garantias quanto a critérios editoriais e seleção do que é considerado adequado, bom e verdadeiro (BNCC, 2018).

Nesse dossiê foram apresentadas pesquisas sobre a educação profissional, gestão e avaliação do processo ensino e aprendizagem, além de discussões sobre a formação docente frente aos desafios culturais e metodológicos que se impõem no contexto contemporâneo.

Propõe-se, inicialmente, como uma contextualização do cenário contemporâneo e de novos desafios para a docência, o artigo *Uso de IA em educação: experiências metodológicas no ChatGPT*, em que se apresentam, além das reflexões sobre as tecnologias digitais e IA, novos caminhos da metodologia de pesquisa em tempos de IA.

As contribuições da pesquisa sobre a recente expansão da IA são pertinentes, quanto à formação continuada do docente, e no artigo *Formação Continuada: Os professores e os desafios frente às novas tecnologias e à inteligência artificial*, discutem-se os desafios da atuação profissional do professor e percursos da formação continuada.

No artigo, *Desafios e Potencialidades da Inteligência Artificial na Educação Profissional: Tecnologias Digitais, Gestão e Inclusão*, discutem-se a gestão e a avaliação na educação profissional, no contexto das novas tecnologias, com a introdução de sistemas de gerenciamento educacional que utilizam *big data* para monitorar o desempenho dos alunos e personalizar intervenções pedagógicas.

É pertinente, nesse contexto contemporâneo, uma reflexão sobre a cultura digital, na qual educação é, cada vez mais, comunicar-se digitalmente. Desse modo, no artigo *Comunicação e educação profissional tecnológica: estudos contemporâneos*, apresentam-se fatores crítico-reflexivos que impactam o processo de ensino-aprendizagem, no que se refere aos campos da comunicação, educação e tecnologias.

No artigo, *Ensino Superior Tecnológico e o Trabalho Docente: Tecnologias Digitais e Multiletramentos*, discutem-se novos processos e usos das linguagens, a partir das recentes contribuições teóricas sobre multiletramentos, no contexto da educação profissional, frente às exigências para o desenvolvimento de comportamentos proativos e socialmente responsáveis em relação à produção, distribuição e consumo da tecnologia.

No artigo, *O uso das tecnologias da informação e comunicação nas aulas de língua inglesa de uma faculdade de tecnologia*, também, volta-se ao processo de intervenção pedagógica e se propõe a analisar as experiências formadoras, com o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) nas aulas de inglês, após o período pandêmico.

Ainda, quanto às tecnologias presentes no processo de ensino e aprendizagem, no artigo, *Percepções de professores do ensino fundamental II sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação durante o regime especial de atividades não presenciais: um estudo na microrregião de Itajubá/MG*, foram apresentados desafios no uso pedagógico das TDIC, de ordem pessoal, estrutural e legal, além dos desafios didático-metodológicos, mas também orientações para a superação desses múltiplos desafios, bem como múltiplos letramentos digitais.

Quanto ao contexto da educação profissional e tecnológica, são importantes as pesquisas que tratam do acompanhamento da avaliação educacional e no artigo, *Avaliação do desempenho na Educação Profissional e Tecnológica: os IFs na perspectiva da região Sudeste brasileira*, busca-se estudar os índices de eficiência acadêmica dos Institutos Federais.

Ainda, no que se refere ao atual contexto da educação profissional, no artigo, *Gestão escolar e a construção de uma escola eficaz: uma aproximação da Educação Profissional e Tecnológica*, propõe-se o estudo das práticas de gestão da escola que influenciam a eficácia escolar.

E, ainda, quanto à educação profissional, em que se caracterizam diferentes faixas etárias e culturais entre o público discente e, conseqüentemente, a presença de conflitos intergeracionais no relacionamento discente/docente, no artigo, *O processo de comunicação e as relações intergeracionais na educação profissional e técnica*, discute-se o processo de comunicação e as estratégias e táticas de comunicação no relacionamento docente/discente.