

**Dossiê comemorativo dos 10 anos do núcleo de estudos em linguagens,  
leitura e escrita - NELLE**

**Commemorative dossier of the 10th anniversary of the Center for Studies in Languages,  
Reading and Writing - NELLE**

**Dossier conmemorativo del 10º aniversario del Centro de Estudios de Lenguas, Lectura  
y Escritura - NELLE**

**Ilsa do Carmo Vieira Goulart<sup>1</sup>  
Giovanna Rodrigues Cabral<sup>2</sup>**

*Essa lembrança que nos vem às vezes...  
folha súbita que tomba  
abrindo na memória a flor silenciosa  
de mil e uma pétalas concêntricas...  
Essa lembrança..., mas de onde? de quem?  
Essa lembrança talvez nem seja nossa,  
mas de alguém que, pensando em nós, só possa  
mandar um eco do seu pensamento  
nessa mensagem pelos céus perdida...  
Ai! Tão perdida  
que nem se possa saber mais de quem!  
Mário Quintana (1986)*

O Dossiê Comemorativo dos 10 anos do Núcleo de Estudos em Linguagens, Leitura e Escrita (NELLE-UFLA) reúne pesquisas desenvolvidas pelos integrantes e pesquisadores do grupo, como também socializa os estudos construídos em parceria com pesquisadores de instituições nacionais e internacionais que congregam discussões em torno da temática da leitura, das práticas de leitura literária e da formação literária docente. Consiste no movimento dialógico para além de agrupar estudos, buscou-se juntar as lembranças das colaborações entre pares, de modo a “abrir na memória a flor silenciosa de mil e uma pelas concêntricas”, inspirados nos versos da epígrafe.

O Núcleo de Estudos em Linguagens, Leitura e Escrita (NELLE-UFLA)<sup>3</sup> completa, neste ano de 2024, 10 anos de efetivo trabalho de pesquisa, ensino e extensão. Ancorado na premissa da linguagem como um modo de ser, estar e atuar no mundo, o NELLE busca por meio de encontros pautados em discussões teórico-práticas: desenvolver pesquisas

---

<sup>1</sup> Universidade Federal de Lavras – UFLA. Lavras/MG, Brasil. E-mail: [ilsa.goulart@ufla.br](mailto:ilsa.goulart@ufla.br)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9469-2962>

<sup>2</sup> Universidade Federal de Lavras – UFLA. Lavras/MG, Brasil. E-mail: [giovanna.cabral@ufla.br](mailto:giovanna.cabral@ufla.br)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4780-516X>

<sup>3</sup> Mais informações podem ser acessadas em: <http://www.nucleoestudo.ufla.br/nelle/>

acadêmicas relacionadas à área da linguagem, da leitura e da escrita; refletir sobre as múltiplas interfaces que possibilitam compreender como se constituem as ações discursivas em interação e interlocução com a formação docente.

Fundado em 20 de outubro de 2014, sob coordenação da professora Ilsa do Carmo Vieira Goulart e vice coordenação de Giovanna Rodrigues Cabral<sup>4</sup>, o NELLE contou com a parceria de vários pesquisadores de diferentes universidades ao longo desses 10 anos. Os estudos se constituíram em articulação com a temática da linguagem e em interlocução com eixos teóricos, como a leitura literária, os espaços de leitura, a mediação literária docente, a historiografia do livro de leitura, a contação de histórias, a alfabetização, a formação do alfabetizador, com vistas a ancorar a prática educativa em ações formativas.

Nessa perspectiva, o NELLE vem propondo ações de investigativas subsidiadas em discussões teóricas e práticas, a partir da concepção enunciativa-discursiva da linguagem (Bakhtin, 2003), concepções de leitura e escrita (Goulart, 2023) e reflexões sobre a prática docente (Freire, 1996). Os encontros ocorrem quinzenalmente e congregam profissionais da área da educação, professores da educação básica, pesquisadores, estudantes de graduação e da pós-graduação. Realizam-se cursos de extensão, oficinas, palestras, debates, eventos científicos, pesquisas acadêmicas e estudos, eventos que contribuam para se consolidar a base teórico-metodológica das pesquisas, quanto à formação docente na dimensão teórica e prática. Os estudos visam aprofundar a reflexão sobre as múltiplas interfaces sócio-culturais que consolidam o processo de ensino e aprendizagem, sempre na dimensão da formação docente, aqui compreendida como condição *sine qua non* para a apreensão das práticas educativas interativas a partir das quais se configuram os sujeitos sócio-histórico-culturais.

O NELLE está vinculado ao grupo de pesquisa Linguagens, Leitura e Escrita, cadastrado no CNPq e certificado pela UFLA desde abril de 2015, inicialmente criado com quatro linhas de pesquisa: Práticas textuais e discursivas e a formação docente; Linguagem, leitura e cultura escrita; Materialidades da cultura, práticas poéticas e linguagem expandida e Letramento e formação docente. Em 2020, as linhas se ajustaram concentrando-se em três eixos de pesquisa: *Alfabetização, multiletramentos e práticas educativas; Educação literária: linguagens, leitura e arte narrativa e Formação docente: políticas, saberes e práticas*, que

---

<sup>4</sup> A profa. Giovanna Rodrigues Cabral assumiu a coordenação adjunto do NELLE em 2019. No ano de sua criação o NELLE contou com a vice coordenação da profa. Dalva de Souza Lobo, que trouxe grandes contribuições aos estudos e às publicações organizadas em parceria, de 2014 a 2019 e, por isso segue aqui, nossos mais sinceros agradecimentos.

congregam os projetos de pesquisa de Mestrado Profissional em Educação, de extensão, de iniciação científica, com financiamentos da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e da Pró-reitoria de Pesquisa e Inovação (PRPI) da Universidade Federal de Lavras.

### **As ações de ensino, pesquisa e extensão do NELLE**

Tendo em vista a relevância do processo de formação docente, o NELLE dinamiza ações de ensino, pesquisa e extensão. No processo de formação inicial de docentes tem-se vinculado à dimensão do ensino em graduação, com atividades vinculadas aos cursos de Pedagogia na modalidade presencial e a distância e às licenciaturas em Letras e Filosofia, com disciplinas direcionadas às áreas da linguagem, como Linguagem oral e Escrita, Alfabetização e Letramento, Estágio em Alfabetização e Letramento; e às áreas de Políticas e Gestão da Educação, como Práticas educativas em Gestão Educacional, Estágio em Gestão educação, Gestão educacional: fundamentos e Políticas e Gestão na Educação.

As ações de ensino na pós-graduação estão vinculadas à linha de pesquisa “Práticas de linguagens e (multi)letramento em contextos educativos”, articuladas às disciplinas: *Organização linguístico-discursiva dos gêneros acadêmicos* e *Leitura e mediação: processos de ensino e aprendizagem*, ofertadas no curso de Mestrado Profissional em Educação, do Programa de Pós-graduação em Educação, da Universidade Federal de Lavras

O NELLE tem atuado em projetos de ensino como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) nas edições de 2018-2020; 2020-2022, 2022-2024 e 2024-2026 e a Residência Pedagógica (2018-2020; 2022-2024), com subprojetos que contemplam a área de alfabetização. Em relação à formação continuada do professor alfabetizador, as coordenadoras integraram Programas financiados pelo Ministério da Educação, como o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), entre os anos de 2012 e 2018 e, em 2024, o Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), integrado ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Compreende-se que a linguagem possibilita a interação entre sujeitos, entre o sujeito e si mesmo, e na relação com o mundo, por isso, entende-se como dimensão da pesquisa a construção de um processo de interlocução entre os projetos de pesquisa, amparados por agências de fomento, como os Projetos aprovados em Edital de Demanda Universal Fapemig

para o período de 2018-2026, intitulados “Do papel à tela: um estudo sobre as narrativas digitais e a literatura infantil digital como práticas inovadoras no processo de formação dos professores alfabetizadores”, coordenado pela Prof<sup>a</sup> Ilsa Goulart, e “Formação docente e flexibilização do ensino na alfabetização: um estudo dos impactos da inserção de recursos digitais e metodologias ativas em práticas pedagógicas”, coordenado pela Prof<sup>a</sup> Giovanna Cabral.

Ambos os projetos têm possibilitado parcerias com pesquisadores de diferentes instituições do país, assegurando a organização de publicações acadêmico-científicas que solidificam o campo de discussão sobre as políticas, os saberes e as práticas de formação de professores alfabetizadores, como as de Goulart (2019); Goulart, Cabral e Araújo (2020); Cabral, Goulart e Naves (2022) e Goulart e Cabral (2023).

Em relação à extensão organizou-se, durante estes 10 anos, cursos de extensão oferecidos com o propósito de atender as demandas da comunidade de professores do município de Lavras e da região. Os cursos contemplaram a dimensão teórico-prática, sem perder de vista a dimensão estética, que, como já dito acima, é sempre um tema caro ao Núcleo, visto sua implicação na prática docente e seu impacto na aprendizagem. Assim, foram ministrados cursos, palestras, oficinas voltados à formação docente levando em conta a reflexão sobre a prática pedagógica como processo dialógico, o letramento literário, a alfabetização e o letramento.

### **As interlocuções com pesquisadores nacionais e internacionais**

A partir das reflexões e abordagens sobre diferentes matizes que configuram as linguagens, a leitura e a escrita, das quais derivará uma aprendizagem coerente com o tempo histórico, social e cultural, o NELLE, cuja maior preocupação é, justamente, estabelecer interlocução entre as múltiplas interfaces que subsidiam o ensino e a aprendizagem, vem consolidando suas ações com base na investigação e na discussão a que se propôs, desde a sua criação.

Sem descaracterizar o passado, que reflete as situações sociais enfrentadas e as condições com as quais a universidade se depara em relação às diferentes frentes de trabalhos a qual desempenha, vimos acumulando aprendizados nesses 10 anos de NELLE. Vale ressaltar que tanto a educação básica quanto a educação superior vêm enfrentando constantes

desafios que se colocam na relação de ensino e aprendizagem, motivo pelo qual é premente um grupo de estudos capaz de articular diálogos em parcerias com outros grupos de estudos, na busca de se solidificar saberes e de se ampliar modos de percepção da realidade investigativa, articulando concepções teóricas e práticas.

Uma dessas parcerias foi construída com o Grupo de Pesquisa: "A voz escrita infantil e juvenil: práticas discursivas" vinculado a PUC-São Paulo desde 2021, coordenado pela prof<sup>ª</sup> Maria José Palo. No artigo "Literatura de Infância: constelações infantis", a autora Maria José Palo traz em tom quase poético uma discussão teórica pautada na relação entre literatura e infância, com base na Teoria da Infância de Giorgio Agamben (2008), em que "expõem um modo mimético de um discurso originário de constelações de signos infantis, significa-se a *Literatura de Infância* definitivamente".

A parceria com o grupo de pesquisa ALLE-AULA da FE-UNICAMP, sob a coordenação de Ana Lúcia Guedes-Pinto e Claudia Ometto, desde 2014, vem rendendo diversas ações e produções acadêmicas ao longo dos 10 anos do NELLE. No artigo "Metamorfose ambulante: entre o sujeito que pensa (pesquisador) e seu objeto de pesquisa", as autoras Norma Sandra de Almeida Ferreira e Lilian Lopes da Silva Martins abordam "conceitos e modos de operar metodologicamente, além de algumas trajetórias de pesquisa que se constituíram como (olhares e sensibilidades) norteadores dos estudos que vêm sendo compartilhados no Grupo de Pesquisa "Alfabetização, Leitura e Escrita/Trabalho Docente e Formação Inicial" (ALLE/AULA), da Faculdade de Educação, Unicamp".

O Núcleo vem edificando parcerias construídas ao longo desses anos com diferentes produções acadêmicas em conjunto com o professor Juliano Guerra Rocha (Rocha, Goulart, 2023), da Universidade Federal de Juiz de Fora, em parceria com o Grupo de Pesquisa Alfabetização no Brasil: estado do conhecimento (ABEC/ Ceale/ UFMG). O artigo: "Ensino da leitura na rotina de turmas de alfabetização: a experiência do Projeto Alfalettrar (Lagoa Santa/MG)", de autoria de Juliano Guerra Rocha e Francisca Isabel Pereira Maciel, analisa os componentes e metas para o ensino da leitura no cotidiano das turmas de alfabetização de crianças (em específico, do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental), considerando a questão da rotina e do planejamento pedagógico, com base no Projeto Alfalettrar, realizado pela rede municipal de Lagoa Santa, em Minas Gerais.

Destaca-se as ações colaborativas com o CELLIJ - Centro de Estudos em Leitura e Literatura Infantil e Juvenil "Maria Betty Coelho Silva" e com o grupo de estudos PROLELI,

“Formação de Professores e as relações entre as práticas educativas em leitura, literatura e avaliação do texto literário”, da UNESP-Presidente Prudente, sob a coordenação da professora Renata Junqueira de Souza. O artigo “João e Maria e a recepção infantil: do conto de fadas tradicional ao contemporâneo”, de autoria Cleide de Araújo Campos, Ana Paula Carneiro e Renata Junqueira de Souza aborda um estudo a respeito da recepção do conto “João e Maria” pelas crianças, comparando as versões dos irmãos Grimm e a adaptação brasileira da autora e ilustradora Rosinha, enfatizando que “o contato com boas obras literárias durante a infância contribui significativamente para a formação leitora das crianças”.

Outra bela parceria é com o Grupo de Pesquisa Educateliê, da Universidade Federal de Alfenas, Minas Gerais, sob a coordenação da professora Vanessa Cristina Giroto. No artigo: “As relações de ensino e as práticas docentes voltadas para a oralidade, leitura e escrita de crianças”, a autora Vanessa Giroto apresenta uma análise a partir das produções elaboradas por professoras alfabetizadoras, de uma cidade do interior de Minas Gerais, participantes em um Curso de Formação Continuada Virtual oferecido pela Universidade no ano de 2020. O estudo vem apontar que há “indícios de sensibilização na realização de práticas de leitura literária que considere a vivência das crianças e desejo de transformar as relações de ensino mecânicas em relações mais afetivas e dialógicas” e “a predominância de um único método de alfabetização no município, o fônico, e uma certa resistência institucional”.

Ao longo dos 10 anos o NELLE tem atuado na formação de Mestres em educação pelo Programa de Pós-graduação da Ufla, e a partir disso, vem fomentado a continuidade das parcerias com pesquisadores egressos e que atuam na educação básica pública, com foco na discussão sobre a leitura. O artigo “A mediação da linguagem na promoção de interações recíprocas no ambiente da sala de aula”, do prof. ° Edmilson Francisco, pesquisador do Núcleo, traz como destaque a importância do uso da linguagem como instrumento de desenvolvimento humano e de transmissão do conhecimento no ambiente da sala de aula e de suas implicações para o ensino e a aprendizagem. Com isso o estudo aponta “o quão importante é a linguagem no ambiente da sala de aula, se for utilizada eficazmente como instrumento de desenvolvimento humano e de produção de conhecimentos”.

A prof.<sup>a</sup> Josiele Vita da Silva Tavares, pesquisadora do NELLE, apresenta um texto resultante de sua dissertação de mestrado: “Integração de tecnologias digitais na leitura literária: efeitos sobre a mediação pedagógica e o desenvolvimento das competências leitoras”. O artigo traz uma investigação sobre a mediação docente na leitura literária

utilizando tecnologias digitais e recursos multimidiáticos, com o intuito de compreender seu impacto na promoção do letramento literário. O estudo evidenciou que “a utilização de tecnologias digitais promoveu mudanças significativas nas práticas pedagógicas, aumentando o engajamento dos alunos e diversificando as abordagens de leitura”.

Outra parceria de destaque foi firmada com as professoras Maria Cecília Amorim e Nay Brúnio Borges, com o texto “Contribuições formativas do NELLE para professoras da Educação Básica em Goiás: da formação continuada à *práxis*”. O artigo apresenta reflexões e experiências de professoras da Educação Básica do estado de Goiás a partir da participação em cursos e estudos sobre leitura, leitura literária e sua mediação, promovidos pelo Núcleo. O texto traz como destaque que a “oportunidade de formação continuada que o NELLE ofereceu ampliou o conhecimento docente e fortaleceu vínculos, mesmo pela internet”.

A prof.<sup>a</sup> e pesquisadora do NELLE, Rita Cássia de Oliveira, com o texto “Formação de leitores na escola: aspectos relevantes de um projeto institucional de incentivo à leitura”, compartilha parte de sua pesquisa de mestrado realizada na UFLA. O artigo traz uma reflexão acerca da relevância da formação docente para o desenvolvimento de práticas escolares que promovam e incentivem experiências leitoras de forma significativa e mais efetiva na formação de leitores. A pesquisa pontuou que a leitura literária é usada para diversos fins didáticos, esquecendo-se os aspectos específicos da própria leitura literária.

Outras parcerias que foram construídas ao longo dos anos foram com as professoras Andrea Rodrigues Dalcin e Estela Aparecida Oliveira Vieira que vêm colaborando com o NELLE em diferentes ações e produções. O artigo “Currículo de leitura na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental: um olhar para o livro literário”, de autoria de Andrea Rodrigues Dalcin, Estela Aparecida Oliveira Vieira e Hendrigo Marques Gonçalves defende “a organização de um currículo de leitura em que ler se constitua como mais um dos direitos estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na educação infantil e ocupe o lugar de excelência nos anos iniciais do ensino fundamental”.

Outro trabalho resultante de pesquisas do Núcleo está posto no artigo intitulado “Se juntar essas letras escreve bola: um estudo a respeito do que as crianças pensam sobre a leitura e como a realizam”, de autoria de Juliana de Paula Oliveira Gomes, Ilsa do Carmo Vieira Goulart e Giovanna Rodrigues Cabral. Em meio as diferentes concepções de leitura que podem subsidiar o processo de ensino, o artigo busca compreender o que a psicolinguística discute sobre os processos cognitivos da leitura, de modo a identificar as

fases evolutivas e quais as características predominantes em cada uma dessas etapas. Assim, as autoras destacam as “características das fases da leitura; da evolução de uma fase à outra no desenvolvimento das crianças, de acordo com os estudos dos autores selecionados para esse trabalho, e a relação entre as fases da leitura com as etapas das hipóteses de escrita considerando os estudos de Ferreiro e Teberosky (1999)”.

Para encerrar o Dossiê temos uma entrevista com Fernando Azevedo, professor da Universidade do Minho (Braga, Portugal), intitulada: “A educação literária oferece uma janela para o mundo”, realizada pelas professoras Ludmila Magalhães Naves e Ilsa Goulart. Na entrevista o autor aponta diferentes aspectos que envolvem a educação literária, ampliando a compreensão a respeito da mediação literária, da compreensão leitora e de literacia no ensino da literatura nas escolas.

É, pois, na perspectiva de reflexão constante das práticas educativas que não excluem o prazer de ser aprendente, mas antes amplia e aprimora a qualidade de ser docente, que se mobiliza e se define as ações realizadas pelo NELLE. Isto porque, ato reflexivo (Freire, 1996) sobre e pela linguagem não se constitui em uma ação isolada, mas antes envolve atos, outros, como da interação e da interdiscursividade (Bakhtin, 2003). Por isso, o NELLE se aquiesce como espaço de estudos, de aprendizagens e de regulação de ações. Conforme nos aponta Goulart (2016), o processo de aprendizagem articula-se a partir do ato da *desaprendizagem*, nas palavras de Pessoa (2005), visto que ocorre no viés do discurso incorporado, o ato de desaprender pode ser entendido, a princípio, como o ato de pensar e repensar sobre as ações do cotidiano docente num movimento interativo e discursivo da linguagem.

## Referências

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. 4. ed. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação do Ensino Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Língua Portuguesa**. MEC; SEEF: Brasília, 1997. Vol. 1 e 2.

CABRAL, G. R.; GOULART, I. C. V.; NAVES, L. M. Apresentação do Dossiê Alfabetização e Formação de Professores: limites e perspectivas. **Devir Educação**, Lavras, v. 6, n.1, e-592, 2022. Disponível em: <https://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/592> Acesso em: 7 out. 2024.

CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano**. Artes de fazer. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOULART, I. C. V. Linguagem, dialogicidade e docência: o processo de formação em atos. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 16, n. 49, p. 705-726, jul./set. 2016. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/4969> . Acesso em: 8 ago. 2024.

GOULART, I. C. V. Apresentação – Literatura Infantil Digital: entre práticas de leitura e narrativas digitais. **Leitura: Teoria & Prática**, Campinas, São Paulo, v.37, n.75, p.13-18, 2019. Disponível em: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/743> Acesso em: 07 ago. 2024.

GOULART, I. C. V.; CABRAL, G. R.; ARAÚJO, M. D. Apresentação do dossiê multimodalidade e contextos formativos de professores alfabetizadores. **Revista Brasileira De Alfabetização**, Vitória,13, p.1-3, 2020. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/460> Acesso em: 7 out. 2024.

GOULART, I. do C. V.; CABRAL, G. R. Apresentação do Dossiê Formação de Professores Alfabetizadores: políticas, saberes e práticas. **Revista Eletrônica de Educação**, [S. l.], v. 17, p. e6313002, 2023. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/6313> Acesso em: 7 de ago. 2024.

GOULART, I. C. V. **Leitura, leitura literária e ensino**: representações discursivas da década de 1980. Lavras: Editora Ufla, 2023.

GOULEMOT, Jean Marie. “Da leitura como produção de sentidos”. In: CHARTIER, Roger (Org.). **Práticas da leitura**. São Paulo: Estação Liberdade, 2001. p. 107 -116.

QUINTANA, M. **A Cor do Invisível**. São Paulo: editora Globo,1989.

PESSOA, F. **Poesia Completa de Alberto Caeiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

ROCHA, J. G.; GOULART, I. C. V. Parafaletrar o Brasil, Alfalendo a Palavramundo: práticas de leitura e escrita na alfabetização. **Revista Linha Mestra**, Campinas, Linha Mestra, v. 17, n. 50, p. 06-13, maio/ago. 2023. Disponível em: <https://www.lm.alb.org.br/index.php/lm/issue/view/37/showToc> Acesso em: 22 ago. 2024.

*Recebido: outubro/2024.*

*Publicado: Novembro/2024.*